

3. Данилов, А.Н., Грищенко, Ж.М., Щелкова, Т.В. Поколение Z: раскол традиций или перекодировка культуры / А.Н. Данилов, Ж.М. Грищенко, Т.В. Щелкова // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. - 2017. - № 1. – С. 109-118.

## **ПРОЕКТ «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕЗЕРВ 2020» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА-ЛИДЕРА**

**Мясоедов А.М.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы  
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из приоритетных для Белорусского профсоюза работников здравоохранения (БПРЗ) задач является проблема выявления, подготовки профсоюзных лидеров, наличие достойного резерва кадров в отрасли, возможность выбора самых лучших, достойных и перспективных молодых людей для работы на различных должностях в системе здравоохранения и в профсоюзных организациях. В связи с этим Витебским областным комитетом Белорусского профсоюза работников здравоохранения с марта 2016 по июнь 2019 года была предложена к реализации Программа практических действий Витебской областной организации БПРЗ в области молодежной кадровой политики «Стратегический резерв 2020». Площадкой, на которой реализуется данная программа, является учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», где работа ведется со студенческой молодежью и молодыми сотрудниками вуза.

Основными *целями* программы «Стратегический резерв 2020» являются: разработка, апробация и реализация современной системы подготовки резерва кадров для первичных профсоюзных организаций из числа молодых профсоюзных лидеров; формирование сообщества молодых профсоюзных активистов, способных отстаивать и защищать трудовые права и социально-экономические интересы членов профсоюза, нести ответственность за качество работы молодежных структур и областной организации отраслевого профсоюза в целом, участвовать в выработке решений и их выполнении.

Основными *задачами* Программы являются: выявление и поддержка молодых профсоюзных лидеров с целью дальнейшего развития и возможности самореализации молодежи отрасли здравоохранения; формирование и развитие лидерских качеств у наиболее активной и перспективной части молодежи; обучение и подготовка ближайшего и перспективного резерва профсоюзных кадров для учреждений образования Министерства здравоохранения и учреждений здравоохранения Республики Беларусь из числа молодежи; создание условий для профессионального и карьерного роста молодежи, реализации ее творческого потенциала; помощь в самореализации молодежи с целью развития общественно-полезных инициатив и интересов, формирования у молодых людей навыков самостоятельности в решении важных вопросов.

На протяжении трех лет реализации проекта прошло 15 учебных заседаний, включающих в себя теоретическую и практическую подготовку

профсоюзных лидеров: обучающие лекции, семинары, круглые столы, организация и проведение различных культурно-массовых и спортивных мероприятий для вуза и областного комитета БПРЗ, защита творческого выпускного проекта, вручение дипломов и сертификатов.

Одной из важных составляющих в становлении современного специалиста отводится юридической и экономической грамотности. Ежегодно из стен Витебского государственного медицинского университета выпускается большое количество молодых специалистов. Для них начинается новый ответственный этап жизни, в котором большое значение имеет знание своих прав и нормативных актов Трудового Кодекса Республики Беларусь. Именно поэтому профсоюзная организация студентов ВГМУ выступает за правовую, экономическую грамотность выпускников своего вуза. В рамках Школы подготовки молодежных профсоюзных кадров «Стратегический резерв 2020» согласно календарно-тематического плана проходят встречи студентов-выпускников и студентов, работающих в учреждениях здравоохранения города Витебска с правовым инспектором труда Витебского областного комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения, с заместителем начальника управления Департамента государственной инспекции Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, начальником отдела надзора за соблюдением законодательства о труде по проблемам: трудоустройства и оплаты труда молодых специалистов, познакомили с правовым статусом врачей-интернов и молодых специалистов, с конкретными случаями по вопросам нарушения трудового права, актуальными вопросами возмещения оплаты съемного жилья нанимателем, предоставление компенсации за переезд, выплата врачам-интернам студенческой стипендии и многие другие.

Во время учебы в школе подготовки молодежных профсоюзных кадров «Стратегический резерв 2020» рассматривается широкий спектр таких важных тем для становления будущего современного специалиста медика, как: «Система оплаты труда работников здравоохранения. Нормативные документы, регламентирующие систему, формы и условия оплаты труда», «Защита прав работающих женщин и молодежи», «Практика взаимодействия профсоюзных органов с руководителями организаций по вопросам охраны труда. Законодательно-нормативные основы охраны труда», «Организация финансовой работы профсоюзного комитета. Работа ревизионной комиссии профсоюзной организации», «Коллективно-договорное регулирование трудовых и социально-экономических отношений», «Организация делопроизводства, номенклатура дел профкома, ведение делопроизводства по обращениям граждан», «Коммуникативная составляющая профсоюзного лидера. Навыки ораторского мастерства», «Деловые переговоры. Технология и психология», «Роль профсоюза в организации работы по эстетическому и нравственному воспитанию студентов, в содействии развития культурно-массовой работы в вузе» и др.

В процессе теоретического обучения в работе используются современные психолого-педагогические, информационно-образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения и работы с профсоюзными активистами.

По итогам обучения успешно окончили и в торжественной обстановке получили дипломы и сертификаты 33 студента ВГМУ. Выпускники Школы профсоюзного резерва получают характеристики от председателя профкома ВГМУ и рекомендуются к включению в кадровый резерв на руководящие должности своей профсоюзной организации, которая осуществляет его дальнейшую профессиональную подготовку и способствует его продвижению по профсоюзной и профессиональной линии.

У группы обучающихся по результатам обучения в Школе профсоюзного резерва:

- повысилась экономическая и юридическая грамотность студентов;
- развились организаторские способности;
- повысилась общая культура, коммуникативная компетентность и культура речи;
- развились и реализовались творческие способности по планированию и проведению культурно-массовых, спортивных, познавательных, гражданско-патриотических мероприятий и акций;
- повысилось национальное, интернациональное, гражданско-патриотическое, экологическое сознание;
- повысилась мотивация осознанного профсоюзного членства в молодежной среде;
- произошло повышение уровня профсоюзных профессиональных знаний среди молодежи отрасли;
- сформирован банк данных о молодых профсоюзных лидерах, обладающих достаточным уровнем знаний, практического опыта и квалификации для успешной работы в профсоюзных органах различного уровня;
- подготовлен перспективный и ближайший резерв кадров для работы в первичных профсоюзных организациях учреждений здравоохранения Витебской области и Республики Беларусь;
- создана позитивная конструктивная модель социальной активности и профсоюзной подготовки молодежи в медицинской среде.

Результаты реализации Программы «Стратегический резерв 2020» постоянно заслушивались на выездных семинарах молодежного совета Витебского областного комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения, на президиумах Областного комитета БПРЗ, на II и IV Съёте руководителей первичных профсоюзных организаций, обучающихся высших учебных заведений, подведомственных Министерству Российской Федерации и СНГ (г. Ростов-на-Дону, 3.09.2016 и 26.09.2019 гг.).

Таким образом, реализация данного проекта помогает студенческой молодежи в самоопределении: личном, творческом, профессиональном,

позволяет реализовать свой креативный потенциал и стать достойным резервом кадров руководителей в системе здравоохранения и профсоюзных организациях.

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»**

**Никонов А.Н.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Общие тенденции развития современного мира требуют от традиционных социальных институтов проводить поиск новых моделей для осуществления роста и внедрять их в свою практику. Пристальное внимание при этом уделяется системе образования, особенно высшей школе. В современном мире всё большая часть экономических благ создаётся в высокотехнологических и наукоёмких отраслях производства, что приводит к пониманию чрезмерной важности образовательного процесса как главного двигателя развития общества. Новые реалии меняют требования к системе высшего образования, подготовке профессиональных кадров, их интеллектуальному и личностному потенциалу.

В новых мировых реалиях существования приоритетным направлением для Республики Беларусь является формирование такой научной базы и образовательной среды, которые способны ответить на все современные технологические вызовы и позволят повысить глобальную конкурентоспособность нашей экономики. Именно поэтому сегодня в Республике Беларусь проводится внедрение в систему высшей школы образовательной модели «Университет 3.0».

Данная концепция пришла к нам из России и является адаптированной версией западной модели т.н. «Предпринимательского университета». В основе этой модели находятся данные исследований профессора Технического университета из г. Делфт (Нидерланды) Йохана Виссема. Согласно его мнению, задачи современного университета кардинально изменились по ряду причин: 1) сегодня университеты вынуждены искать альтернативу государственному финансированию, и поэтому заинтересованы в сотрудничестве с высокотехнологичными компаниями из реального сектора экономики; 2) наблюдается переход от монодисциплинарной к междисциплинарной научно-исследовательской деятельности; 3) происходит обострение конкуренции учебных заведений за лучших преподавателей и студентов, за лидерские позиции в инновационной деятельности и внедрении изобретений; 4) всё большее желание университетов коммерциализировать свои исследования; 5) необходимость обеспечить экономическую эффективность деятельности университетов; и др. [5]. Всё это приводит к пониманию о необходимости